



Guía de Lengua y Literatura N°15

3° medio

Unidad 3: Discusión razonada y rigurosa

Estimado apoderado y estudiante: Envío a ustedes objetivos y contenidos que se trabajarán durante esta suspensión de clases, semana del 21 de septiembre, así como también las orientaciones para ejecutar las actividades en el Plan Diferenciado de Lengua y Literatura en 3° medio:

Objetivo: I. Leer un ensayo con el propósito de comprender la visión del autor sobre la identidad mapuche y conocer con qué posturas dialoga en su texto.

- Lee atentamente los textos.
- Reflexiona sobre las temáticas propuestas.
- Copia en tu cuaderno la materia, las preguntas y respuestas de esta guía.
- La fecha de entrega de esta y de las guías anteriores es el 30 de septiembre a través del correo del profesor.
- El formato de entrega será una fotografía, de la guía realizada en el cuaderno, con luz, clara, no borrosa. Además, debes escribir en el mail el nombre del alumno y el curso.
- Si tienes alguna duda, comunícate con el docente, entre las 9 de la mañana a las 16 de la tarde, en el siguiente correo: cristianmezavega@gmail.com

Aprendizajes previos:

1. ¿Qué tipo de inteligencias existen? Da un ejemplo cotidiano de una de ellas.
2. ¿Qué tipo de conocimiento es necesario o se priorizan en el sistema educacional?
3. ¿Qué habilidades o competencias crees que tienes para justificar tu tipo de inteligencia?

Texto argumentativo: A partir de las páginas 172 a la 181 del texto del estudiante y responde las preguntas de las preguntas de la página 182 del mismo texto:

Recado confidencial a los chilenos (fragmento)

Elicura Chihuailaf

En un coloquio con estudiantes liceanos hablo del País Mapuche de «antaño», de su territorio que comprende extensiones de lo que hoy es parte de Argentina y parte de Chile.

1. ¿Qué quiere representar el emisor con la metáfora de las células?
2. ¿Qué representa la idea del cuerpo enfermo?
3. ¿Qué decisiones se podrían tomar para dejar de ser un cuerpo enfermo y convertirse en uno sano?